



Het lesmateriaal sluit aan op de volgende specifieke kerndoelen voor het basisonderwijs (voor respectievelijk de Domeinen 'Nederlands' en 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'), zoals geformuleerd door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap:

- Kerndoel 3: De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniëren van karakter is en leren met argumenten te reageren.
- Kerndoel 37: De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- Kerndoel 39: De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.
- Kerndoel 42: De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.
- Kerndoel 44: De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik.
- Kerndoel 45: De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren.

De aansluiting bij deze kerndoelen legitimeert voor veel basisscholen het gebruik van het lesmateriaal.

Het materiaal kan dus aansluiten bij vakken zoals:

- Techniek
- 21e eeuwse vaardigheden
- Mens en samenleving
- Natuur



In het voortgezet onderwijs sluit het lesmateriaal in de onderbouw aan op de volgende specifieke kerndoelen (voor respectievelijk de Domeinen 'Nederlands', 'Mens en natuur' en 'Mens en maatschappij'), zoals geformuleerd door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap:

- Kerndoel 1: De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.
- Kerndoel 5: De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.
- Kerndoel 6: De leerling leert deel te nemen aan overleg, planning, discussie in een groep.
- Kerndoel 7: De leerling leert een mondelinge presentatie te geven.
- Kerndoel 8: De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die aan zijn belangstelling tegemoet komen en zijn belevingswereld uitbreiden.
- Kerndoel 30: De leerling leert dat mensen, dieren en planten in wisselwerking staan met elkaar en hun omgeving (milieu), en dat technologische en natuurwetenschappelijke toepassingen de duurzame kwaliteit daarvan zowel positief als negatief kunnen beïnvloeden.
- Kerndoel 31: De leerling leert onder andere door praktisch werk kennis te verwerven over en inzicht te verkrijgen in processen uit de levende en niet-levende natuur en hun relatie met omgeving en milieu.
- Kerndoel 32: De leerling leert te werken met theorieën en modellen door onderzoek te doen naar natuurkundige en scheikundige verschijnselen als elektriciteit, geluid, licht, beweging, energie en materie.
- Kerndoel 33: De leerling leert door onderzoek kennis te verwerven over voor hem relevante technische producten en systemen, leert deze kennis naar waarde te schatten en op planmatige wijze een technisch product te ontwerpen en te maken.
- Kerndoel 36: De leerling leert betekenisvolle vragen te stellen over maatschappelijke kwesties en verschijnselen, daarover een beargumenteerd standpunt in te nemen en te verdedigen, en daarbij respectvol met kritiek om te gaan.



In de bovenbouw sluit het lesmateriaal aan bij de volgende vakken en bijbehorende domeinen:

- Scheikunde

Havo Domein B Kennis van stoffen en materialen

Vwo Domein B Stoffen en materialen in de chemie

- Natuurkunde

Havo Domein D Materialen

Vwo Domein E Straling en materie

Havo en Vwo Domein I Onderzoek en ontwerp

- NLT

Havo Domein C Aarde en natuur

Havo Domein E Materialen, processen en producten

Vwo Domein C Aarde, natuur en heelal

Vwo Domein E Technologische ontwikkeling

Het lesmateriaal kan naar eigen inzicht door leerkrachten ook worden gebruikt tijdens lessen van Aardrijkskunde, Economie, Biologie en Handvaardigheid.